

# Schoolplan 2019-2023

## **Basisschool De Torelaar** REUSEL



---

Datum: 15 augustus 2019

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>3 SWOT</b>	<b>4</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>4</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>5</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>6</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>6</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>6</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>6</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>11</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>13</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>16</b>
<b>13 Kwaliteitszorg</b>	<b>16</b>
<b>14 Basiskwaliteit</b>	<b>20</b>
<b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>20</b>
<b>16 Strategisch beleid</b>	<b>21</b>
<b>17 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>22</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>23</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>24</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>25</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>26</b>
<b>22 Instemming met Schoolplan MR De Torelaar</b>	<b>27</b>
<b>23 Vaststelling van schoolplan door CvB KempenKind</b>	<b>28</b>
<b>24 Lijst met bijlagen</b>	<b>29</b>

## 1 Inleiding

### Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting KempenKind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie/IB van de school in nauwe samenspraak met het team. De plannen zijn besproken met en ter goedkering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting KempenKind
College van Bestuur:	Hans Derks en Maaïke Jacobs
Adres + nr.:	Mortel 1
Postcode + plaats:	5521 TP Eersel
Telefoonnummer:	0497-516337
E-mail adres:	info@kempenkind.nl
Website adres:	www.kempenkind.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Torelaar
Directeur:	Baukje de Wit
Adres + nr.:	Beukenlaan 60
Postcode + plaats:	5541 VM Reusel
Telefoonnummer:	0497-641785
E-mail adres:	info@detorelaar.nl
Website adres:	www.detorelaar.nl

De leiding van de school ligt in handen van de directeur en de IB-er. Samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) vormen zij het strategisch team (ST) van de school. Onze school wordt bezocht door 160 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 5% een gewicht: 4 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 5 leerlingen een gewicht van 1,2. Onze school is een van de drie scholen in het kerkdorp Reusel.

### 3 SWOT

#### Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Pedagogisch klimaat 2. Ouderparticipatie en betrokkenheid 3. Goede resultaten	1. Beperkte middelen (ICT) 2. Verhouding man/vrouw in team 3. Door wisseling van teamleden minder specialisten in huis
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
1. Leren in en mét de omgeving 2. Onderwijs gericht op vaardigheden 3. Scholing leerkrachten	1. Ruimtegebrek bij groei 2. Hoge maatschappelijke druk 3. Lerarentekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De veranderende rol van de leerkracht van instruerend naar meer coachend
5. Aandacht voor verschillende werkvormen en executieve functies (o.a. Leren Leren)

#### Bijlagen

1. SWOT gezamenlijke versie

### 4 De missie van de school

#### De missie van de school

Wij streven naar gelukkige kinderen!

#### De visie van de school

Elk kind mag op zijn eigen manier gelukkig zijn op De Torelaar. Kinderen die gelukkig zijn kunnen zich optimaal ontwikkelen en gaan met een open vizier de wereld tegemoet. Wij werken hieraan door in te zetten op onze kernwaarden:

- Veiligheid bieden
- Zelfvertrouwen vergroten
- Zelfreflectie ontwikkelen
- Talenten ontplooiën

Onze school is een brede school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hebben veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We hechten veel waarde aan een brede basis. Ons onderwijs is naast kennisoverdracht sterk gericht op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn in de moderne wereld. We besteden veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

**Onze kernwaarden zijn:**



**Veiligheid bieden**

Gelukkige kinderen voelen zich veilig en een veilig kind kan en durft zichzelf te zijn. We accepteren elkaar dan ook zoals we zijn. Wij staan voor een open communicatie waarin we leren om elkaar feedback te geven. Wij gaan voor een positief groeps- en schoolklimaat waarin n iet gepest en geplaagd wordt. Het opbouwen van een vertrouwensband is hierbij een must. Een vertrouwensband tussen alle partijen; kinderen, leerkrachten en ouders!



**Zelfvertrouwen vergroten**

Gelukkige kinderen hebben zelfvertrouwen. Dit houdt voor ons in dat ze een reëel positief zelfbeeld hebben met inzicht in hun eigen kunnen en hun talenten. Kinderen met zelfvertrouwen accepteren zichzelf zoals ze zijn. Op De Torelaar geven we dit mede vorm door kinderen vertrouwen te géven. Dit doen we door het geven van complimenten en de kinderen te leren dat ze fouten mogen maken. We willen ze leren om zelf keuzes te kunnen en durven maken. Het opdoen van succeservaringen is hierbij erg belangrijk.



**Zelfreflectie ontwikkelen**

Een kind dat goed kan reflecteren op zichzelf wordt zich bewust van zijn eigen ontwikkelmogelijkheden. Op deze manier kunnen ze hun eigen leerdoelen steeds beter zelf stellen. Zo zijn ze meer betrokken bij én verantwoordelijk voor hun eigen leren. Ze leren controle te hebben over hun werk en hun handelen. Wij willen dat kinderen zich kwetsbaar op durven stellen en hierdoor inzicht krijgen in de mogelijkheden van zichzelf en de ander.



**Talenten ontplooien**

Iedereen heeft een talent. Een kind moet gestimuleerd worden om zijn of haar eigen talent te ontdekken en te ontwikkelen. Door hier aandacht voor te hebben willen we alle kinderen in hun kracht zetten. Als school willen we ruimte en tijd bieden aan open opdrachten en aansluiten bij de mogelijkheden en interesses van de kinderen. Tevens moet er ruimte zijn voor de ontwikkeling van het creatieve denken en handelen.

**5 Onze parels**

**Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017). Daarnaast heeft de school ook eigen cultuur- en kwaliteitsaspecten eigen gemaakt. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij zijn een IPC-school	OP1 - Aanbod
	Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school hebben we oog voor de talenten van de kinderen dmv talentochtenden en maandvieringen	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt Engels spelenderwijs aangeboden vanaf groep 1	OP1 - Aanbod
	We beschikken over een ruime veilige speelgelegenheid waar kinderen van groep 1 t/m 8 veilig samen spelen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Het gebouw leent zich uitermate voor verschillende werkvormen en zorgt voor een open sfeer	OP6 - Samenwerking

**Bijlagen**

1. Onze eigen kwaliteitsaspecten - een sterkte-analyse

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

### Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school werken goed geschoolde leerkrachten met een eigen specialisme
2.	Op onze school sluiten de vaardigheden van de leerkrachten aan bij onze onderwijsvisie; positief coachend en doelgericht
3.	Op onze school zijn de leerlingen in hoge mate eigenaar van hun eigen leerproces
4.	Op onze school worden alle vakken, behalve de hoofdvakken, thematisch aangeboden volgens het gedachtegoed van IPC, waardoor de leerlingen zich ontwikkelen tot competente wereldburgers

## 7 Onze visie op lesgeven

### Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfvertrouwen, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, zelfreflectie en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (ruimte voor ieder talent)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen leren kritisch te zijn op het gemaakte werk en de werkhouding

## 8 Onze visie op identiteit

### Onze visie op identiteit

De Torelaar is een Brede School voor basisonderwijs. Samenwerking staat hoog in het vaandel: samenwerking tussen kinderen, met ouders, team en anderen die een rol spelen in de ontwikkeling van een kind is belangrijk. De Torelaar heeft van oorsprong een katholieke identiteit. We hebben er voor gekozen om niet de kerkelijke of gelovige aspecten maar de kernwaarden centraal te stellen. In de sfeer van de school, in het accepterende klimaat en de positieve instelling naar de leerlingen en hun omgeving wordt deze identiteit teruggevonden. Op onze school is ieder kind, ongeacht zijn of haar geloofs- en levensovertuiging, van harte welkom. De voornaamste wereldgodsdiensten krijgen aandacht.

Naast een onderwijskundige taak bestaat ook een taak om op te voeden. Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de kinderen wordt veel aandacht geschonken. Het welbevinden van de kinderen staat bij ons op de eerste plaats!

## 9 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De stichting is oorspronkelijk Rooms Katholiek. Er is voor gekozen om niet de kerkelijke of gelovige aspecten maar de kernwaarden centraal te stellen. In ons onderwijs is er ruimte voor verschillende geloofsovertuigingen.

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf

kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. In ons jaarprogramma zijn verschillende activiteiten opgenomen om dit te bevorderen.

### **Aanbod**

Onze school richt zich op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en inzichten. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is aantrekkelijk (IPC), is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op hun rol in de maatschappij.

Er is naast de kernvakken expliciete aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling, kunstzinnige oriëntatie en oriëntatie op de wereld.

Bij het vaststellen van het lesrooster gebruiken leerkrachten een vaste uren tabel als leidraad. Leerkrachten kunnen beredeneerd afwijken van deze uren. Dit leggen ze vast in hun groepsplan en wordt besproken met de IB-er.

### **Vakken en methodes**

De vakken en methodes die we gebruiken hebben we opgenomen als bijlage (zie bijlage). De groepen 1/2 maken gebruik van de methode Kleuterplein om thematisch vorm te geven aan het onderwijs. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Alles Telt 2. De verwerking van deze vakken gebeurt veelal digitaal. De overige vakken krijgen vorm door de inzet van IPC (zie [www.IPC-nederland.nl](http://www.IPC-nederland.nl)).

### **Taalleesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In de groepen 1/2 wordt de methode Kleuterplein gebruikt als leidraad voor het taalonderwijs. In groep 3 werken we met de Kim-versie van de methode Veilig Leren Lezen en in de groepen 4 t/m 8 werken we (voor taal) met Taal Actief. Voor het voortgezet lezen werken we per 2019-2020 de nieuwe methode Estafette 3. Deze methode biedt, naast het technisch lezen, begrijpend lezen geïntegreerd aan door middel van Close Reading. Uit onderzoek blijkt dat landelijk gezien de resultaten op het gebied van begrijpend lezen zwak zijn bij het verlaten van de basisschool. We willen daarom de focus verplaatsen van leesstrategieën naar tekstbegrip.

### **Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Het automatiseren richt zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. Daarnaast gaan we zoveel mogelijk uit van het principe van realistisch rekenen. We maken gebruik van het rekenmuurtje van Bareka om zo eventuele hiaten in de rekenontwikkeling van de leerlingen te signaleren en indien nodig weg te werken.

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek, gezond gedrag en verkeer. Dit bieden we aan in de brede context van IPC (International Primary Curriculum). Hierbij werken we thematisch aan leerdoelen waardoor het meer betekenis krijgt voor de leerlingen. Hierbij wordt niet alleen kennis aangeleerd maar is er ook aandacht voor aanleren van vaardigheden en het verkrijgen van inzichten.

### **Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het daarnaast van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen, beelden, muziek, taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Maar vooral dat zij zich door middel van kunst kunnen uiten. De kunstzinnige vakken krijgen met name vorm in onze thema's van IPC. Daarnaast besteden we jaarlijks aandacht aan één uitgewerkte kunstdiscipline.

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Wij maken hierbij gebruik van een vakleerkracht. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Naast de lessen bewegingsonderwijs heeft ook het bewegend leren een plaats gekregen in onze lessen. Regelmatig wordt er een reken- of taalles buiten op het plein gegeven.

## **Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wetenschap en technologie zit verweven in onze aanpak binnen IPC en komt terug tijdens onze talentochtenden. We stimuleren daarbij de onderzoekende houding en het zoeken naar creatieve oplossingen. Tevens hebben we de ambitie om een Brainport-school te worden.

## **Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Al vanaf groep 1 wordt er spelenderwijs aandacht besteed aan de Engelse taal. Vanaf groep 5 wordt er met de methode Join In gewerkt.

## **Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Een overzicht van de lestijden per groep per jaar is opgenomen in onze schoolgids.

Sinds 2019-2020 werken we met een continuooster waarbij de kinderen alle dagen van 8.30 tot 14.15 uur naar school gaan, met uitzondering van groep 1 die op vrijdag vrij is. Dit zorgt voor een nog effectievere leertijd. Onze schoolbel gaat 5 minuten voor aanvang van de lessen, zodat we ook daadwerkelijk tijdig kunnen starten.

## **Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs voor ons inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in de 'Kijkwijzer voor de leerkracht van De Torelaar' (zie Personeelsbeleid). Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, zelfvertrouwen, zelfreflectie en talenten. Voor het didactisch handelen is het werken met een leerwand, het stellen van (eigen) doelen, samenwerken, procesgericht werken en afstemming op het individuele niveau en de behoeften typerend.

## **Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In ons klassenmanagement maken we onderscheid in verschillende behoefte-groepen. Ook zijn er kinderen die aparte leerlijnen volgen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructiemodel.

## **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen leveren.

## **De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het ondersteuningsplan van de school. Indien er extra ondersteuning nodig is zijn ouders altijd vanaf het eerste moment betrokken. We brengen de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling in beeld en formuleren aan de hand daarvan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In een ondersteuningsteam wordt in kaart gebracht hoe deze ondersteuning



georganiseerd kan worden. Vervolgens wordt dit (zoveel mogelijk) in de groep ingezet. Indien nodig maken we gebruik van de expertise van externe deskundigen. Er is een nauwe samenwerking met het CPO (het Centrum voor Passend Onderwijs is onderdeel van Onderwijsstichting KempenKind)

### **Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### **Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de bijlage 'Adviesprocedure Voortgezet onderwijs'.

### **Resultaten**

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht. Twee keer per jaar analyseren we onze toetsuitslagen gericht op de landelijk gestelde normen en onze eigen ontwikkeling. Op basis van deze analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen (in ParnasSys). Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%) en zittenblijven (3%). Tevens kijken we of minder dan 5% van de kinderen ouder is dan 12 jaar. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. De eindtoets wordt geanalyseerd op basis van de referentieniveaus en wordt meegenomen in de eerste cito-analyse met het hele team. De streefdoelen voor de referentieniveaus zijn opgenomen in ons borgboek.

### **Extra Ondersteuning**

Kinderen waarbij de basisondersteuning niet voldoet, komen mogelijk in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit beoordelen we naar aanleiding van de stimulerende en belemmerende factoren, de ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Extra ondersteuning staat beschreven in het groepsplan en vindt bij voorkeur plaats in de groep. In sommige gevallen is het beter om de begeleiding buiten de klas vorm te geven. Extra ondersteuning wordt georganiseerd voor zowel kinderen met verrijkings- als verdiepingsbehoeften. Afhankelijk van de complexiteit van de hulpvraag wordt de ondersteuning geboden door een onderwijsassistente, leerkracht, orthopedagoog, zowel intern als extern. Het effect van de ondersteuning wordt besproken in de leerling- of groepsbespreking. We bekijken of leerlingen in hun groeicurve zitten en passen zo nodig het aanbod aan.

### **IPC**

IPC staat voor International Primary Curriculum en is ontwikkeld voor kinderen over de hele wereld. IPC is een integraal, thematisch en creatief programma voor kinderen uit groep 1 tot en met groep 8, gericht op de creatieve vorming en zaakvakken. Met IPC maken we onze lessen zo uitdagend, boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen en bieden we steeds een internationaal perspectief. We leren kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land. Daarbij kijken we steeds naar het perspectief van mensen in andere landen of naar mensen met een andere blik op de wereld. Het curriculum zorgt ervoor dat kinderen kennis van de onafhankelijkheid en interafhankelijkheid van volkeren, landen en culturen ontwikkelen. We werken daarbij aan zowel de kerndoelen als aan internationale doelstellingen en daarnaast is er aandacht voor vaardigheidsdoelen en inzichtdoelen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Met IPC kunnen we kinderen waardevoller laten leren en toekomstgericht de 21ste -eeuwse vaardigheden aanbieden en aanleren. We nemen de talenten van elk kind serieus en zetten ze in waarbij we hoge verwachtingen hebben. Daarnaast wordt actief burgerschap als basis gebruikt.

### **Kenmerken van de leerlingen**

De komende periode willen we de kenmerken van onze leerlingen/ populatie beter in beeld brengen. In Parnassys zijn

daar mogelijkheden voor. Onder andere leerlinggewicht van kinderen, zorgniveau en uitstroomniveau zijn indicatoren daarvoor. Wanneer we onze populatie goed in beeld hebben kunnen we verwachtingen van opbrengsten en streefniveaus bepalen en kunnen we aantonen dat we het optimale niveau uit de leerlingen halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school bieden we Engels onderwijs aan voor de groepen 1 t/m 8
★	De kinderen van groep 8 verzorgen kerststukjes voor senioren en overledenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
3.	We bieden ruimte om de verschillende talenten van kinderen te ontplooiën
4.	Op onze school werken we met het model HGW
★	Er is sprake van een sterk pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
6.	Leerkrachten stemmen hun aanbod af op individuele leerlingen
7.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
8.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
★	Technisch en begrijpend lezen worden middels één methode geïntegreerd aangeboden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
10.	Kunstzinnige oriëntatie is expliciet verweven ons onderwijs
★	Onze school heeft een samenwerking met de Dovenschool van Sri Lanka <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
Beschrijven normen voor de sociale ontwikkeling	gemiddeld
Beschrijven van de leerlingkenmerken	gemiddeld
Beschrijven van een curriculum van burgerschap waarin de maatschappelijke competenties zijn vastgelegd	hoog
Passende begeleiding bieden aan sterkere leerlingen en afstemmen van het aanbod met hoge doelen	gemiddeld
Aanbieden van verschillende verwerkingsvormen waaronder samenwerken en bewegend leren	hoog
Technisch en begrijpend lezen wordt optimaal en geïntegreerd aangeboden	hoog
Aandacht voor executieve functies en Leren Leren	hoog

## Bijlagen

1. Overzicht vakken en methodes
2. Kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling
3. Ondersteuningsplan
4. SOP (Schoolondersteuningsprofiel)

## 10 Personeelsbeleid

### Personeelsbeleid onderwijsstichting KempenKind

Binnen KempenKind streven we ernaar dat alle medewerkers met trots werken en de cultuur van KempenKind uitdragen om zo onze positie op de arbeidsmarkt te versterken.

De directeuren ontwikkelen een professionele cultuur die borgt dat medewerkers met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap, waarbij de medewerker zo veel mogelijk medeverantwoordelijk is voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast willen we ook binnen KempenKind van elkaar leren en waar nodig inspiratie van buiten de organisatie naar binnen halen. Dit alles om onze ambitie te bereiken: eigentijds en aansprekend onderwijs voor alle leerlingen, dat leidt tot de best mogelijke onderwijsresultaten.

### Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leerkracht krijgt klassenbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, een FG (jaar 1 en 2) en een BG (jaar 3). Bij de klassenbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van verschillende kijkwijzers. Een klassenbezoek kan op deze manier steeds een ander focus krijgen, afhankelijk van de ontwikkeling van het team of het onderwijs. Klassenbezoeken en klassenconsultaties worden afgelegd door directie, IB en collega's. Naast de functionerings- en beoordelingsgesprekken vinden er ook taak- en behoeftegesprekken plaats.

De komende jaren zal er aandacht zijn voor het inhoudelijk verbeteren van deze gesprekkencyclus en functionerings- en beoordelingsgesprekken.

### Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

### Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

### Taakbeleid

De taken die op onze school uitgevoerd moeten worden, worden zoveel mogelijk in overleg met team en directie

verdeeld. Dit is een onderdeel van het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit gebeurt zoveel mogelijk in overleg met het team.

### Scholing

Scholing van leerkrachten, gezamenlijke en individuele scholing, komt aan de orde bij de functionerings- en jaartaakgesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren (in relatie tot de verbeterdoelen van de school en scholing die gericht is op het ontwikkelen van een specialisme) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De teamscholing, die plaats vindt tijdens de studiedagen is in principe verplicht voor iedereen. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

### Werkdruk

Jaarlijks wordt met het team gekeken hoe de werkdrukgeelden ingezet worden. Werkdruk staat als vast punt op de agenda van de teamvergaderingen. Er wordt steeds gekeken wat werkdruk oplevert en hoe we dit kunnen verminderen. De MR houdt toezicht op deze procedure. Beleving van de werkdruk is een vast punt tijdens de gesprekken tussen directie en teamleden.

Teamleden worden betrokken bij het samenstellen van het werkverdelingsplan en zijn samen verantwoordelijk voor het verdelen van de schooltaken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hanteren we een Kijkwijzer voor de leerkracht van De Torelaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
3.	Op onze school besteden we aandacht aan scholing (professionalisering)
4.	Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een coach
★	Op onze school is er sprake van gedeeld leiderschap, het zeggenschap van de leerkrachten is groot <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school is sprake van een professionele cultuur
7.	Directie en IB nemen systematisch klassenbezoeken af
★	Leerkrachten consulteren elkaar op schoolontwikkelthema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
9.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over voldoende gespecialiseerde leerkrachten	hoog
Op onze school is het taakbeleid helder beschreven	gemiddeld

### Bijlagen

1. Kijkwijzer woordenschatonderwijs
2. Kijkwijzer leerkracht De Torelaar
3. Formulier collegiale consultaties

## 11 Organisatiebeleid

### De schoolleiding

Onze school is een van de zeventien scholen van Stichting KempenKind. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### Groeperingsvorm

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. Afhankelijk van de grootte van de klassen worden er combinatieklassen gevormd of is er sprake van parallelklassen. Bij de indeling van de groepen houden we rekening met verschillende factoren als groeps grootte, de zwaarte van de groepen, pedagogische en didactische behoeften, broertjes/zusjes en jongens/meisjes. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Regelmatig wordt het klassenverband doorbroken en wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij niveaulezen en het werken aan IPC.

### Lestijden

Op onze school hanteren we een continuooster met de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.15 uur.

Groep 1 is op vrijdag vrij.

De eerste schoolbel gaat 5 minuten voor aanvang van de les, zodat de kinderen tijdig in de klas zitten. Op deze manier wordt de onderwijstijd optimaal benut.

### Schoolklimaat

We vinden het essentieel dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. We hechten grote waarde aan onze relatie met de ouders. We proberen hen optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Hiervoor maken we gebruik van onze ouderapp Social Schools

### Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn door het bestuur aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en leerlingen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. Eén vertrouwenspersoon is tevens coördinator sociale veiligheid en is daardoor het eerste aanspreekpunt daar waar het om pesten gaat, zij is verantwoordelijk voor het pestbeleid. Daarnaast kan er contact opgenomen worden met een externe vertrouwenspersoon van stichting KempenKind. Verder heeft de school een preventiemedewerker voor de fysieke veiligheid en 3 BHV-ers. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). We hebben een veiligheidsplan en werken met een jaarlijkse incidentenregistratie.

### Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met het strategisch team en de MR, eventuele verbeterpunten vast.

### Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (kapstokregels). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een eigen curriculum voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbinnen de gouden en zilveren weken een centrale rol innemen. Er wordt hierbij extra veel aandacht besteed aan groepsvorming en een veilige omgeving. Daarnaast maken we gebruik van Leefstijl als bronnenboek. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de ontwikkelingen van de leerlingen bij en worden plannen opgesteld.

### Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp de leerlingvragenlijsten van ZIEN. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

## Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van de leerlingvragenlijsten van ZIEN. Daarnaast wordt door middel van de enquêtes van WMK 1 keer per 2 jaar een beoordeling gevormd door ouders, leerlingen en leerkrachten.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,65
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,77
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,4

## Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers, een preventiemedewerker en een arbo-coördinator

## Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Bij zorg vindt er altijd een warme overdracht plaats. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

## Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We hebben daarom verschillende contactmomenten en willen laagdrempelig zijn in ons contact. We hebben bewust een contactmoment bij aanvang van het schooljaar om met ouders behoeften en verwachtingen af te stemmen.

## Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Hiervoor hebben we een uitgebreide adviesprocedure opgesteld. Het is voor ons belangrijk dat wij meer inzicht krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. We volgen onze leerlingen daarom nog ten minste 3 jaar op hun nieuwe school. Na een jaar is er een terugkoppeling met de leerkracht van groep 8 en de mentor van het VO. Daarna hebben we nog regelmatig contact met de vervolgscholen van onze leerlingen. Voor de adviesprocedure, met daarin de procedure voor heroverweging, verwijzen we naar de bijlage.

## Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het Leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

## Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal binnen onze school. De samenwerking bestaat uit overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Regelmatig worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd, zodat de peuters al even kunnen wennen aan de school. Onze school maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode 'Kijk' die op de peuterspeelzaal (dagopvang) gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een (warme) overdracht.

## Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Voor die tijd kunnen kinderen terecht bij NummerEen voor voorschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd met behulp van vaste overblijfkrachten. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten NummerEen, Beestenboel en Bollie Wollie. We hebben ten minste éénmaal per jaar een Brede-scholen-overleg waarin een gemeentefunctionaris, de basisscholen, aanbieders van kinderopvang en het CJG overleg voeren over verschillende samenwerking en verbetering.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
2.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
3.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
4.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
5.	In de omgeving worden diverse mogelijkheden aangeboden voor opvang van de leerlingen
6.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
★	Wij hanteren een vijf-gelijke-dagen-model en benutten onderwijstijd optimaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
8.	Uit resultaten blijkt dat we passende adviezen geven voor het VO
9.	Ouders zijn educatieve partners binnen ons onderwijs
10.	Er is een nauwe en goede samenwerking met onze partner voor kinderopvang

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,5
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen voor het verbeteren van de communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind	gemiddeld
De gegevens van uitstroom worden geanalyseerd en besproken met team en MR	gemiddeld

## Bijlagen

1. Adviesprocedure Voortgezet onderwijs
2. Inspectierapport december 2019

## 12 Financieel beleid

### Financieel beleid onderwijsstichting KempenKind

Onderwijsstichting KempenKind hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Het personeel maakt de kwaliteit van de school, maar daarnaast zijn goede voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen. We zijn een gezonde en solide stichting en dat willen we ook blijven omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### Beoordeling

Twee keer per jaar vinden er gesprekken plaats tussen directie van de school, CVB en de stafmedewerker Financiën. Dit zijn het begrotingsgesprek en het formatiegesprek. Bij het formatiegesprek sluit ook de stafmedewerker HRM aan.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	(ruim) voldoende

## 13 Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. We betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in een kijkwijzer met indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### Inspectie

Onze school heeft in december 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

### Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) wordt per schooljaar 2019-2020 conform onze meerjarenplanning afgenomen in mei van ieder schooljaar.

### Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)



### Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in schooljaar 2018-2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=12). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,7 (4 max.).

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,54
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,92
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,77
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,92
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	4
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,59
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,29
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,54
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Rapportcijfer	8,58

### Bijlagen

1. Rapport VL leraren 2018-2019

### Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in schooljaar 2018-2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=50). Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,58 (max 4,0). Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 6 keer per jaar samen met de directie allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,57
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,61
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,65
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,43
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,61
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,76
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,6
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,41
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer	8,51

### Bijlagen

1. Rapport VL leerlingen 2018-2019

### Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in schooljaar 2018-2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=98). Het responspercentage was 67%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,53 (max. 4.0). De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast beschikt de school over een oudervereniging en een PR-werkgroep.

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,7
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,58
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,4
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,6
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,61
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,55
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,42
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	3,35
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	8,27

### Bijlagen

1. Rapport VL ouders 2018-2019

### Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

### Bijlagen

1. Meerjarenplanning De Torelaar 2019-2023

### Kwaliteitsontwikkeling onderwijsstichting KempenKind

De scholen van onze stichting zorgen op een systematische wijze voor kwaliteitsontwikkeling. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. De scholen zorgen voor een in- en externe verantwoording conform het kader van het bestuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het team is kwaliteitsbewust en taakvolwassen (beoordeling door Inspectie)
2.	De school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
3.	Eén keer in de twee jaar worden ouders geënquêteerd op tevredenheid
★	De school werkt planmatig aan verbeteringen (schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Veel beleid is beschreven, verantwoord en vastgelegd in een borgboek
★	Jaarlijks zijn er twee evaluaties op basis van opbrengsten met analyses en acties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
7.	De resultaten en de analyse daarop worden besproken met de MR
★	De inspectie constateert dat de tevredenheid van leerlingen, ouders en team heel positief is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
Meenemen van referentieniveaus bij het analyseren van de resultaten	gemiddeld
Formuleren van ambitieuze schooldoelen voor de hoofdvakken	hoog

## 14 Basiskwaliteit

### Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer
2.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en samenleving
3.	Op onze school volgen we de ontwikkelingen van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen
4.	Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen
★	Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Op onze school werken we nauw samen met relevante partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
7.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig
8.	Schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen
9.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch beleid
10.	Onze school behaalt met de leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde doelen
11.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen
★	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
13.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

### Beoordeling

2x per 4 jaar, 1x met WMK (team) en 1 x met MSP (directie)

### Bijlagen

1. Rapport basiskwaliteit

## 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

### Bijlagen

1. Onze eigen kwaliteitsaspecten

## 16 Strategisch beleid

### Strategisch beleid

Stichting KempenKind beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.	hoog
Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.	gemiddeld
Profilering en marketing	Schrijven van PR uitgangspunten (één A4).	gemiddeld
Onderwijs	Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven.	hoog

### Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2019-2022

## 17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken goed geschoolde leerkrachten met een eigen specialisme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgen voor kwalitatief goed personeel.</li> </ul>	hoog
	Op onze school sluiten de vaardigheden van de leerkrachten aan bij onze onderwijsvisie; positief coachend en doelgericht <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor executieve functies en Leren Leren</li> </ul>	hoog
	Op onze school zijn de leerlingen in hoge mate eigenaar van hun eigen leerproces	hoog
	Op onze school worden alle vakken, behalve de hoofdvakken, thematisch aangeboden volgens het gedachtegoed van IPC, waardoor de leerlingen zich ontwikkelen tot competente wereldburgers <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle scholen kunnen aantonen op welke wijze zij eigentijds en aansprekend onderwijs geven.</li> </ul>	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleid ontwikkelen voor het verbeteren van de communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind</li> </ul>	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Profileren en marketing	Schrijven van PR uitgangspunten (één A4).	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg. <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)</li> </ul>	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Beschrijven normen voor de sociale ontwikkeling	gemiddeld
	Beschrijven van de leerlingkenmerken	gemiddeld
	Beschrijven van een curriculum van burgerschap waarin de maatschappelijke competenties zijn vastgelegd	hoog
	Aanbieden van verschillende verwerkingsvormen waaronder samenwerken en bewegend leren	hoog
	Technisch en begrijpend lezen wordt optimaal en geïntegreerd aangeboden	hoog
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Meenemen van referentieniveaus bij het analyseren van de resultaten <ul style="list-style-type: none"> <li>• De gegevens van uitstroom worden geanalyseerd en besproken met team en MR</li> <li>• Formuleren van ambitieuze schooldoelen voor de hoofdvakken</li> </ul>	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passende begeleiding bieden aan sterkere leerlingen en afstemmen van het aanbod met hoge doelen</li> </ul>	gemiddeld

## 18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken goed geschoolde leerkrachten met een eigen specialisme
	Op onze school sluiten de vaardigheden van de leerkrachten aan bij onze onderwijsvisie; positief coachend en doelgericht
	Op onze school worden alle vakken, behalve de hoofdvakken, thematisch aangeboden volgens het gedachtegoed van IPC, waardoor de leerlingen zich ontwikkelen tot competente wereldburgers
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.
PCA Onderwijskundig beleid	Technisch en begrijpend lezen wordt optimaal en geïntegreerd aangeboden
PCA Personeelsbeleid	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
PCA Kwaliteitszorg	Meenemen van referentieniveaus bij het analyseren van de resultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken goed geschoolde leerkrachten met een eigen specialisme
	Op onze school sluiten de vaardigheden van de leerkrachten aan bij onze onderwijsvisie; positief coachend en doelgericht
	Op onze school zijn de leerlingen in hoge mate eigenaar van hun eigen leerproces
	Op onze school worden alle vakken, behalve de hoofdvakken, thematisch aangeboden volgens het gedachtegoed van IPC, waardoor de leerlingen zich ontwikkelen tot competente wereldburgers
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Profileren en marketing	Schrijven van PR uitgangspunten (één A4).
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.
PCA Onderwijskundig beleid	Beschrijven normen voor de sociale ontwikkeling
	Aanbieden van verschillende verwerkingsvormen waaronder samenwerken en bewegend leren
	Technisch en begrijpend lezen wordt optimaal en geïntegreerd aangeboden
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken goed geschoolde leerkrachten met een eigen specialisme
	Op onze school zijn de leerlingen in hoge mate eigenaar van hun eigen leerproces
	Op onze school worden alle vakken, behalve de hoofdvakken, thematisch aangeboden volgens het gedachtegoed van IPC, waardoor de leerlingen zich ontwikkelen tot competente wereldburgers
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Vormgeven educatief partnerschap met ouders en omgeving op schoolniveau.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.
PCA Onderwijskundig beleid	Beschrijven van de leerlingkenmerken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken goed geschoolde leerkrachten met een eigen specialisme
	Op onze school worden alle vakken, behalve de hoofdvakken, thematisch aangeboden volgens het gedachtegoed van IPC, waardoor de leerlingen zich ontwikkelen tot competente wereldburgers
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06IR  
**Naam:** Basisschool De Torelaar  
**Adres:** Beukenlaan 60  
**Postcode:** 5541 VM  
**Plaats:** REUSEL

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Marek Lavrijsen

functie voorzitter

plaats Reusel

datum 5-7-2019

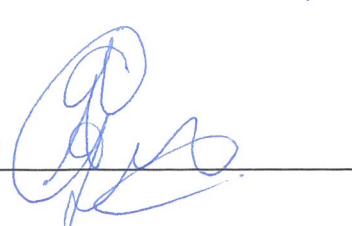
handtekening 

naam Annemieke de Groot

functie secretaris

plaats Reusel

datum 5-07-2019

handtekening 

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 06IR  
**Naam:** Basisschool De Torelaar  
**Adres:** Beukenlaan 60  
**Postcode:** 5541 VM  
**Plaats:** REUSEL

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

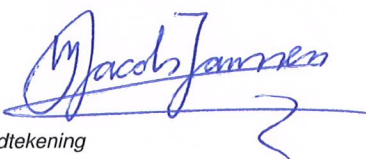
Namens het bevoegd gezag,

naam M.C. Jacobs-Janssen

functie Lid College van bestuur

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 

naam Hans Werhs

functie Voorzitter CvB Kempemkind

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 

## Bijlagen schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Organisatiebeleid	Adviesprocedure Voortgezet onderwijs	23 mei 2019	
PCA Personeelsbeleid	Formulier collegiale consultaties	14 februari 2019	
PCA Organisatiebeleid	Inspectierapport december 2019	4 juli 2019	
PCA Personeelsbeleid	Kijkwijzer leerkracht De Torelaar	14 februari 2019	
PCA Personeelsbeleid	Kijkwijzer woordenschatonderwijs	14 februari 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling	14 februari 2019	
Meerjarenplanning	Meerjarenplanning De Torelaar 2019-2023	7 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Ondersteuningsplan	4 juli 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	Onze eigen kwaliteitsaspecten	23 mei 2019	
Onze parels	Onze eigen kwaliteitsaspecten - een sterkte-analyse	1 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Overzicht vakken en methodes	14 februari 2019	
PCA Basiskwaliteit	Rapport basiskwaliteit	9 mei 2019	
Vragenlijst Leerlingen	Rapport VL leerlingen 2018-2019	14 februari 2019	
Vragenlijst Leraren	Rapport VL leraren 2018-2019	14 februari 2019	
Vragenlijst Ouders	Rapport VL ouders 2018-2019	14 februari 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	SOP (Schoolondersteuningsprofiel)	4 juli 2019	
Strategisch beleid	Strategisch beleidsplan 2019-2022	4 juli 2019	
Sterkte-zwakteanalyse	SWOT gezamenlijke versie	30 april 2019	