



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

KempenKind

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Inspectie van het Onderwijs

3.3 De Torelaar Reusel/ 061R

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	

De leerlingen worden gezien en gevolgd in hun ontwikkeling. Er is een vaste cyclus van groepsbesprekingen tussen de leraar en de intern begeleider IB. Het team signaleert leerlingen met achterstanden, waarop een analyse volgt. Echter de tijdspanne dat er na analyse een concreet plan van aanpak volgt, kan effectiever en korter. Daar kan de school dus nog gericht mee aan de slag.

De afstemming op onderwijsbehoeften is voldoende. De evaluatie van zowel het resultaat als het proces hoe leerlingen tot conclusies en oplossingen komen, kan nog met meer diepgang. Nu treffen we in de groepsplannen nog vaak bewoordingen aan als "extra uitdagen, ondersteunen of meer verdiepen". De ondersteuning van leerlingen met bepaalde hulpvragen zal sterk verbeteren wanneer specifieker wordt gemeld wát de leerling dan nodig heeft.

De school wil leerlingen die meer aankunnen dan de andere leerlingen, vroegtijdiger kunnen signaleren en vertalen naar een doelgericht en passend aanbod, waardoor er sprake is van een betere afstemming. Dat is dan ook een van de speerpunten van het huidige en volgend schooljaar.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch gevolgd met een gestandaardiseerd instrument. Een volgende stap daarbij is om deze gegevens te verbinden aan het groepsplan vanuit stimulerende en belemmerende factoren en daar dan vervolgcities in op te nemen.

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	

De laatste jaren is sterk ingezet op het uitbreiden van de didactische vaardigheden van de leraren. Het didactisch handelen van de leraren is dan ook op orde. Het doelgericht en gestructureerd werken, de directe instructie en differentiatie hebben duidelijk aandacht in het team. De school heeft dit vertaald in (vakspecifieke) kijkwijzers die bij klassenconsultaties worden ingezet. Ook is er voldoende aandacht voor het afstemmen van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen, door de indeling van de groep in minimaal drie niveaugroepen. Een volgende stap is het versterken van de kwaliteit van de verlengde instructie. Voor sommige leerlingen is een herhaling van de basisinstructie of begeleidde inoefening niet voldoende, maar is een andere vorm van instructie meer passend bij de wijze waarop deze leerlingen tot leren komen. Ook met leerlingen die met minder of kortere instructie toe kunnen, kan meer rekening gehouden worden dan nu het geval is. Er is nog geen schoolnorm bepaald voor professioneel leerkrachtgedrag op de Torelaar, waarbij de teamleden weten wat er van hen wordt verwacht en de directie daar dan vervolgens op kan sturen.

Het team oriënteert zich op het gegeven om de leerlingen meer vanuit eigen verantwoordelijkheid en zelfsturing te laten (samen)werken en de interactie tussen leraar en leerling minder frontaal gestuurd te laten zijn. Dat betekent een meer coachende rol van de leraar. Hiermee wil de school haar missie "samen leren" dan ook meer vorm en inhoud geven.

Bij de werkwijze met het jonge kind kan het spelend leren in hoeken nog verder worden verfijnd.

Schoolklimaat	O	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat			•

Het pedagogisch klimaat is een sterk punt binnen de school. Het klimaat wordt door zowel de leerlingen als ouders als veilig en vertrouwd ervaren. Zo is ook in de leeromgeving en de inzet van materialen, zowel binnen als buiten het klaslokaal, sprake van een stimulerend klimaat.

Er is een rustige, goede sfeer en structuur in de school op basis van duidelijke, positief geformuleerde "kapstok" schoolregels.

Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen, waardoor er sprake is van een doorgaande lijn in het pedagogisch beleid. Zo is volgens leerlingen, ouders en team pesten

geen issue en speelt niet in de school. De school heeft twee vertrouwenspersonen die bij de leerlingen goed bekend zijn.

Een kans voor de school is het om in de lessen de aandacht voor samenwerken en verschillende samenwerkingsvormen verder te versterken.

Andere culturen en overtuigingen hebben in het kader van burgerschap en integratie ook duidelijk de aandacht. Zo zijn er diverse oefensituaties voor sociaal en maatschappelijke competenties.

De tevredenheid van de leerlingen, de ouders en het team wordt periodiek gemeten en geeft een heel positief beeld van de school. Een uitspraak van een leerling is daar een mooi voorbeeld van "Op de Torelaar staan we voor elkaar!".

Kwaliteitszorg en Ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•

Er is, zeker met komst van de nieuwe directeur in het begin van dit schooljaar, sprake van een planmatige, geprioriteerde cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen. Veel beleid was en is beschreven, verantwoord en vastgelegd in de vorm van een borgboek. Een kans daarbij is om de doelen en te bereiken resultaten smart te beschrijven, zodat in de pdca cyclus kan worden geëvalueerd en gecheckt of deze daadwerkelijk behaald zijn.

Positief in het kader van borging zijn de structurele thematische bezoeken van de directeur, intern begeleider en specialisten op bepaalde terreinen. Deze zijn gericht op de individuele- en schoolkeuzes voor het didactisch handelen. Ook is er een jaarlijkse evaluatie, nu nog voornamelijk op basis van de opbrengsten, met analyse en acties in de vorm van een schoolzelfevaluatie (Jaarverslag)

Een aandachtspunt daarbij is het formuleren van (ambitieuze) schooldoelen en deze vast te leggen. Vanuit het bestuur zijn er schoolvisities in de vorm van een zelfevaluatie. Deze kunnen op basis van de onderwijsstandaarden nog een inhoudelijke verdieping krijgen, zodat er sprake is van objectieve externe audits. Deze kunnen dienen als evaluaties van de scholen.

Het team heeft een prima samenwerkingscultuur waarin teamleden met- en van elkaar leren en kwetsbaar mogen zijn. Ook laat het team een goede inzet en betrokkenheid zien en is men bereid veel energie in het werk te stoppen. Zo zijn er veel specialisaties in het team die een bijdrage leveren aan de onderwijskwaliteit. Er gaat trots uit van het team met de missie "we doen het met z'n allen". Voorheen was er sprake van een meer afwachtende houding. Maar in de laatste periode is dit onder invloed van de nieuwe directie, duidelijk opgeschoven naar een pro- actieve houding. De schoolvisie is nog volop in ontwikkeling en kan vanwege het gezamenlijk vormgeven daarvan op een breed draagvlak in de school rekenen. Het team is kwaliteitsbewust, taakvolwassen en heeft goed inzicht waar men aan moet werken. Krachtig daarbij is de collegiale consultatie waarbij men gebruik maakt van elkaars kwaliteiten door elkaar gericht te visiteren en daarbij feedback te geven en te vragen. Dit is een zeer positieve ontwikkeling waarbij de leraren met- en van elkaar leren. Een blijvend aandachtspunt daarbij is: "dit vasthouden en liever minder maar goed dan veel half"